

«И станет  
мачехой  
Земля»

апрель 7

2016

---

Классное мероприятие на экологическую тематику 7-б кл.

Классный  
руководитель  
Амосяцкая О.А.

## **Вступительное слово.**

**Учитель.** Экологическая катастрофа – так называют экологи то, что происходит сейчас на земном шаре. Тема нашего мероприятия звучит как угроза и как предостережение: наша прекрасная планета Земля, мать всего живого, может превратиться в злую мачеху и жестоко отплатить детям за все, что они с ней сделали.

## **Проблемная ситуация «Бабочка».**

**Учитель.** У американского писателя-фантаста Рея Бредбери есть рассказ «И грянул гром». Этот рассказ, мне кажется, хорошо перекликается с темой нашего мероприятия.

Я напомню вам содержание рассказа. Герой купил путевку у фирмы, которая организовывает путешествие на машине времени, и отправился на 60 миллионов лет назад, чтобы поохотиться на динозавров. Его сопровождал инструктор фирмы, который объяснил ему главное правило охоты – не прикасаться ни к чему и не оставлять следов в прошлом, так как это может изменить будущее.

«мы можем убить какое-нибудь важное животное, пичугу, жука, раздавить цветок и уничтожить важное звено в развитии вида, - говорил инструктор. – Допустим, мы случайно убили здесь мышь. Это значит, что у всех будущих потомков этой мыши уже не будет. Не будет потомков от всех ее потомков! Значит, неосторожно ступив ногой, вы уничтожаете не одну, и не десяток, и не тысячу, а миллион – миллиард мышей». Дальше говорится, что погибнут от голода и лисы, которые должны питаться этими мышами. А значит, погибнут от голода и львы, а с ними и насекомые, и стервятники, сгинет неисчислимое множество форм жизни.

«И вот итог, - продолжает инструктор - через пятьдесят девять миллионов лет пещерный человек, один из дюжины, населяющей весь мир, гонимый голодом, выходит на охоту за кабаном или саблезубым тигром. Новы, друг мой, раздавив одну мышь, тем самым раздавили всех тигров в этих местах. И пещерный человек умирает от голода. А этот человек, заметьте себе, не просто один человек, нет! Это будущий народ. Из его чресел вышло бы десять сыновей. От них произошло бы сто – и так далее, и возникла бы целая цивилизация. Уничтожьте одного человека – и вы уничтожите целое племя, народ, историческую эпоху. Это все равно, что убить одного из внуков Адама. Раздавите ногой мышь – это будет равносильно землетрясению, которое исказит облик всей Земли, в корне изменит наши судьбы. Гибель одного пещерного человека – смерть миллиарда его потомков, задушенных в чреве. Может быть, Рим не появится на семи холмах. Европа навсегда останется глухим лесом, только в Азии расцветет пышная жизнь. Наступите на мышь – и вы оставите на Вечности вмятину величиной с Великий Каньон...

Нельзя предсказать, к чему приведет гибель того или иного растения. Малейшее отклонение сейчас неизмеримо возрастет за шестьдесят миллионов лет».

Но случилось так, что герой рассказа случайно раздавил бабочку. И, когда он вернулся в свое время, застал совершенно другую жизнь, а вместо демократии в Америке утвердился фашизм.

### **Интерактивная беседа.**

**Учитель.** Как вы считаете, ребята, одна убитая мышь действительно может вызвать гибель цивилизации?

#### **Примерные ответы детей:**

- Может быть, этого нельзя доказать.
- Наверное, нет, потому что лисы могут есть не только мышей, но и других животных.
- И львы едят не только лисиц, древние люди охотились и на мамонтов и на других животных.
- Может быть, цивилизация и не погибнет, но вымрут другие животные.

**Учитель.** Хорошо, но наше время тоже когда-нибудь станет прошлым. Думают ли о нем современные люди. Как мы относимся к природе?

#### **Примерные ответы детей:**

- Очень плохо. Воздух отравляют заводы, машины, самолеты.
- Вода в реках отравлена заводскими стоками, канализацией.
- Фрукты и овощи насыщены нитратами.

**Учитель.** Давайте вернемся к рассказу Рея Бредбери. У вас не возникло вопроса: а как же тогда убийство динозавра? Ведь оно должно нанести еще больший вред природе? Как же можно было решить эту проблему?

Если вы не читали этот рассказ, открою вам секрет. Дело в том, что накануне охоты фирма отправляла в прошлое агента, который находил динозавров, умерших естественной смертью. Он отмечал точное время гибели животного и ставил на динозавре метку красящей пулей. А охотники стреляли в животное буквально за секунду до его собственной смерти. Потом еще и пулю вынимали. Фирма продумала абсолютно все: машина, одежда охотников, и дыхание – все было обеззаражено, чтобы не внести в древний воздух даже бактерий. Как вы считаете, можно ли сказать, что в этой фирме работали экологически грамотные люди.

#### **Примерные ответы детей:**

- Да, они все предвидели, не нарушали равновесия в природе.
- Эти люди думали только о доходах, потому что всего предвидеть невозможно, они же не могли знать, что кто-то раздавит бабочку.

## **Словарная работа.**

### **Информационная минутка « Что такое экология?»**

Учитель. Теперь у нас информационная минутка. Мы выясним, что такое экология.

( Два ученика выходят к доске, дают определение слова «экология»)

**Ученик 1.** Буквально слово « экология» ( от греческого означает « наука о жилище, место обитания». Это слово предложил в 1866 году Эрнст Геккель, выдающийся немецкий ученый. Экология изучает связь живых существ со средой обитания.

**Ученик 2.** В словаре Ожегова дается такое определение « Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и окружающей их среде».

**Ученик 1.** Экологический – значит относящийся к природной среде, к среде обитания всего живого.

### **2. Словарный пинг-понг « Что бывает экологическим?»**

**Ученик 2.** Послушайте задание: за 3 минуты нужно назвать как можно больше словосочетаний с прилагательным « экологический».

**Ученик 1.** Все знают, как играть в пинг-понг? Команды перебрасываются словами как мячиками. Кто не смог назвать очередного слова, получает гол в свои ворота, соперник « вбрасывает» новое слово, и игра продолжается. Побеждает тот, кто за три минуты забил наибольшее количество голов.

**Ученик 2.** Внимание, начинает команда «Север».

Дети поднимают руки, приводят примеры словосочетаний, ведущие следят за ходом игры.

Примеры словосочетаний.

- Экологический туризм, контроль, маршрут, продукт, товар.
- Экологическая грамотность, культура, безопасность, экспертиза, ситуация, катастрофа, проблема, система, война, чистота, политика, наука, тропа, организация, опасность, обстановка.
- Экологическое образование, воздействие, обследование. Движение, загрязнение. Оборудование.

**Ученик 1.** Время истекло. В игре победила команда.....

### **Информационный блок « И станет мачехой Земля».**

**Учитель.** Великий русский ученый В.И. Вернадский писал, что « человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли». И это предупреждение пророчески оправдалось.

Вот результаты нашей экологической экспертизы.

( К доске выходят 2 эксперта, по очереди сообщают о результатах своей экспертизы.)

**Эксперт 1.**Каждый год на Земле возникают новые пустыни на площади около 6 млн гектаров.

**Эксперт 2.** Каждый год Земля теряет 26 млрд тонн плодородного слоя пахотных земель.

**Эксперт 1.** Каждый год на Земле уничтожаются леса на площади 11 млн гектаров.

**Эксперт 2.** А от кислотных дождей ежегодно гибнет 31 млн гектаров леса.

**Эксперт 1.** Тысячи озер под воздействием кислотных дождей в некоторых странах стали биологически мертвыми.

**Эксперт 2.** За 50 лет на одну треть сократился список видов растений и животных на планете.

Только в Европе за последние 20 лет исчезло около 17 тысяч видов растений и животных. Средиземное море лишилось своей флоры и фауны почти на треть.

**Эксперт 1.** Появляются растения и животные – мутанты: летом 2006 сообщалось о появлении водорослей - убийц, медуз – убийц.

**Эксперт 2.** Создается угроза существованию самого человека.

**Эксперт 1.** Так в России среди 7-летних детей здоровый только каждый 4-й, а среди 17-летних – каждый 7-й.

**Эксперт 1.** Половина юношей призывного возраста непригодны к службе в армии по состоянию здоровья.

**Эксперт 2.** На 50% возросла частота сердечно- сосудистых и онкологических заболеваний.

**Эксперт 1.** Наши мужчины живут в среднем на 7-10 лет меньше, чем в развитых странах.

**Эксперт 2.** В некоторых регионах аллергическими заболеваниями страдает свыше половины детского населения.

**Эксперт 1.** Но прежде чем заботиться о своем здоровье, необходимо позаботиться об окружающей среде.

### **Деловая ситуация « Экологический рейд»**

**Учитель.** Сегодня мы выслушали много тревожной информации. Нужно принимать срочные меры по спасению нашей планеты. Во многих странах появилась новая служба – экологическая полиция. Представьте себе, что вас назначили экологическими полицейскими в нашем селе и вы проводите свой первый рейд. На что сразу вы обратите внимание? Кого бы наказали? Кому просто сделали бы замечание?

#### **Примерные ответы детей:**

- Мусорные свалки возле домов.
- В реку текут канализационные стоки.
- Вырубили деревья, на их месте строят магазин.
- Дети сдирают кору с деревьев, ломают ветки, жгут костры.
- Дети убивают жуков, бабочек, птиц, разоряют муравейники.
- На пляжах оставляют мусор, битое стекло.
- Осенью сжигают листья и мусор – это очень вредно для людей.

**Учитель.** Спасибо участникам рейда за активную работу. Может быть, когда у нас появится экологическая полиция, и вам найдется в ней место.

**Учитель.** А сейчас давайте проанализируем письмо ученика, который вместе с друзьями посетил лес. Насколько правы были ребята?

Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли. Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы - белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом Петя повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Все равно микробы их разрушат». Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой - в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников.

Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно - мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!

### **Заключительное слово.**

Тысячи лет человек покорял природу, и вот результат: мы как бы переселились на другую, более жестокую планету, лишь внешне похожую на Землю, где миллионы лет формировался наш организм. «Знание – сила» - так утверждал видный английский мыслитель Френсис Бэкон. Он считал, что задача человека – покорить природу. Но он же сказал еще одну замечательную фразу. Давайте возьмем ее в качестве эпиграфа к нашему мероприятию: «Природа покоряется лишь тому, кто сам ей подчиняется».

### **Подведение итогов. Рефлексия.**

Какие чувства вызвал у вас наш сегодняшний разговор – жалость, обиду, тревогу, досаду, возмущение, надежду, чувство уверенности в завтрашнем дне.

### **Примерные ответы детей:**

- Чувство жалости к нашей планете.
- Возмущение: ради денег, доходов люди готовы погубить всю планету.
- Чувство тревоги: очень много вреда человек причинил природе.
- Ест надежда, что люди одумаются и начнут исправлять свои ошибки.