

## **Урок № 25**

**Дата: 11.12.2017**

**Класс: 7**

**Тема: Географическое положение Африки.** Практическая работа  
№ 7. Определение географических координат крайних точек материка.

### **Цели урока:**

Образовательные:

- сформировать понятие «географическое положение материка»;
- определить особенности географического положения материка Африка;
- показать влияние физико-географического положения материка на его природу;
- определить роль Д. Ливингстона в изучении природы Африки.

Развивающие:

- продолжить обучение методам географических исследований;
- продолжить формировать умение работать с географическими картами.

Воспитательные:

- формирование опыта равноправного сотрудничества на уроке учителя и ученика.

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

**Виды УУД:** личностные – пробудить интерес к изучаемой теме;  
способствовать формированию навыков самостоятельного поиска  
дополнительного материала к данной теме;

коммуникативные - формировать умение работы с контурной картой;  
научить аргументировать свои ответы;

регулятивные – формирование умения самостоятельно оценивать  
полученные знания.

**Оборудование:** физическая карта мира, физическая карта Африки, атласы, мультимедийное оборудование.

**Тип урока:** формирование новых знаний.

### **Ход урока.**

#### **1. Оргмомент(1 мин.)**

Приветствие учащихся. Контроль подготовки к уроку.

#### **2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (5 мин.).**

Учитель: Сегодня мы приступаем к изучению природы отдельных материков. Ответьте, пожалуйста, что такое материк? Какое количество материков существует? Назовите и покажите их на карте.

#### **3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников (до 5 мин.).**

Учитель: «Африка - неизлечимая страсть: вдохнешь пыль ее красной земли-латерита, услышишь многоголосый бой тамтамов, увидишь в отблеске ночных костров в какой-нибудь глухой деревушке мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, и трудно будет возвращаться из этого таинственного мира. Встретившись лицом к лицу с этим необычайным континентом, порой веришь в правдоподобие неправдоподобных легенд и сказаний, в подлинность сказок, с детства захвативших воображение.

Пришельцу покажутся поистине удивительными многие обычаи и быт африканцев...»

#### **4. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения (20 мин.)**

Учитель: Изучение материка мы начинаем с характеристики географического положения. Запишем в тетрадь план характеристики.

1. Положение материка на градусной сетке:
  - а) по отношению к экватору и начальному меридиану;
  - б) крайние точки материка и их координаты;
2. положение материка относительно других объектов:
  - а) относительно других материков;
  - б) относительно океанов, морей, заливов, проливов.

Обучающиеся под руководством учителя характеризуют особенности физико-географического положения Африки.

На следующем этапе урока учитель рассказывает историю исследования Африки.

Учитель: Из всех исследователей наибольшая известность принадлежит Д. Ливингстону. Следует отметить, что при исследовании материка и составлении географической карты Д. Ливингстон не давал новых названий вновь открытым объектам, а предпочитал наносить на карту и сохранять тем самым национальные названия. А ведь он первым из европейцев пересек Калахари, открыл крупные озера, первым вышел к берегам Замбези и исследовал ее притоки. «Будучи убежденным в том, что мы были первыми из европейцев, посетившими Замбези в центре страны... я решил воспользоваться такой же свободой, какой пользовались макололо, и дал водопаду единственное английское название, сделав это только один раз», - записал Д. Ливингстон в своем дневнике, совершив одно из главных своих открытий – открытие водопада Виктория. После провозглашения независимости республики Зимбабве было решено оставить в неприкосновенности памятник Д. Ливингстону в знак глубокого уважения к памяти путешественника. Так и стоит во весь рост, изображенный в походной одежде Д. Ливингстон у края водопада над беснующейся и неугомонной рекой Замбези.

##### **5. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. (10 мин.).**

Практическая работа № 7. «Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение Африки».

Задание: нанести на контурную карту следующие географические объекты

Мысы: Бен-Секка, Игольный, Альмади, Рас-Хафун

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский

Канал: Суэцкий.

Полуостров: Сомали.

Остров: Мадагаскар.

Заливы: Гвинейский.

Моря: Красное, Средиземноморское.

Океаны: Атлантический, Индийский

Учащиеся подписывают на контурной карте географические объекты и отвечают на вопросы:

1. В чем заключается главная особенность географического положения Африки?

2. Зная особенности расположения основных климатических поясов на Земле, какие особенности природы Африки можно предположить

**6. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания (до 5 мин.).**

Рефлексия: Что мы узнали на уроке?

Что было наиболее интересным?

Что показалось сложным?

Домашнее задание: прочитать параграф 25 всем, мотивированным обучающимся подготовить сообщение об истории открытия отдельных географических объектов Африки.

**Урок: Географическое положение Африки. Практическая работа № 7. Определение географических координат крайних точек материка.**