

Урок № 39

Класс:7

Тема: Климат и внутренние воды Южной Америки

Цели: образовательные: изучить особенности климатических поясов Южной Америки; показать их влияние на формирование внутренних вод материка;

воспитательные: способствовать развитию установления причинно-следственных связей между климатом и внутренними водами Южной Америки;

развивающие: формировать умение логически рассуждать.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Виды УУД: личностные – пробудить интерес к изучаемой теме; способствовать формированию навыков самостоятельного поиска дополнительного материала к данной теме;

коммуникативные - формировать умение работы с картами атласа ; аргументировать свои ответы;

регулятивные – формирование умения самостоятельно оценивать полученные знания.

Оборудование: физическая карта Южной Америки, климатическая карта Южной Америки, атласы, мультимедийное оборудование.

Ход урока.

1.Оргмомент(1 мин).

2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (5-7 мин.).

Определить особенности географического положения Южной Америки.

Вспомнить определение « климатический пояс»; перечислить основные и переходные климатические пояса.

3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников (до 5 мин.).

4. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения (20 мин).

Работа в группах. Каждая группа получает на карточках свое задание, в котором помимо описания климата предлагается определить, какая климатдиаграмма соответствует вашему климатическому поясу и заполнить в тетради таблицу.

Элементы климата	Климатический пояс	Внутренние воды
Средние температуры января		
Средние температуры июля		
Господствующие ветра		
Количество осадков		
Режим выпадения осадков		

5. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. (10-15 мин.).

- Почему экваториальный пояс на востоке не доходит до побережья Атлантического океана? (вопрос 1 группе)
- Почему Патагонское плоскогорье – одна из самых сухих территорий Южной Америки? (вопрос 2 группе)
- Почему в пустыне Атакама, находящейся на побережье Тихого океана, выпадает меньше осадков, чем в самых сухих местах Сахары в Африке? (вопрос 3 группе)
- Почему на экваторе всегда жарко и много осадков?
- Почему в субэкваториальном поясе выделяют сухой и влажный сезоны?
- Почему в тропическом поясе выпадает большое количество осадков?
- Как климат материка влияет на формирование речных систем?

Проблемные вопросы обсуждают все группы. После отчетов формулируют общий вывод: климатические пояса Южной Америки отличаются между собой значением температур, количеством осадков и их режимом. Названные различия связаны с географической широтой и углом падения солнечных лучей, поясами атмосферного давления. Сменой воздушных масс и господствующих ветров.

6. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания (до 10 мин.).

- Какие понятия вспомнили на уроке?
- Какие умения отработали?
- С какими результатами дошли до конца?

Домашнее задание: прочитать текст параграфа 35; составить характеристику одной из рек по ранее изученному плану.